

Проект инновационной деятельности
 «Коворкинг – центр для детей,
 находящихся в трудной жизненной ситуации
«Прорыв к успеху!»»

№	Пункт проекта	Содержание
1.	<p style="text-align: center;">Тема:</p>	<p style="text-align: center;">Создание «Коворкинг-центра» для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом <i>«Прорыв к успеху!»</i></p>
2.	<p style="text-align: center;">Актуальность темы:</p>	<p>В сегодняшней России проблемы семьи хорошо известны: низкий материальный достаток, жилищно-бытовая неустроенность, безработица, дисгармония межличностных отношений и т. д. Из года в год увеличивается число детей, относящихся к «группе риска», детей, оказывающихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, т.е. детей, состоящих на различных видах учёта.</p> <p>В научной литературе «трудная жизненная ситуация» характеризуется как ситуация социальной нестабильности, определяя ее как кризисную, стрессогенную, переломную, экстремальную, неопределенную и критическую, что, безусловно, накладывает определённый отпечаток на психическое здоровье детей и подростков, а также на их поведение и поступки в целом.</p> <p>Полицейские сводки пестрят сообщениями о детской и подростковой преступности. Кражи, угоны, хулиганство, уличные грабежи - далеко не полный перечень "излюбленных" начинающими преступниками противоправных деяний.</p> <p>Психологи говорят, что подростки часто совершают поступки, которые противоречат социальным нормам и в результате которых он вольно или невольно причиняет существенный вред своему психологическому и социальному благополучию, не осознавая в полной мере последствий содеянного. Поэтому, ранняя профилактика девиантного поведения детей и подростков, содействие гармоничному развитию ребенка, способствующему реализации его интеллектуального и личностного</p>

		<p>потенциала в условиях общеобразовательной школы имеет первостепенное значение в системе образования.</p> <p>«Искож», где расположена СОШ №28, микрорайон в Нальчике, который находится на его северо-восточной окраине, большей частью застроенный пятиэтажками и общежитиями.</p> <p>Анализ и оценка социальной ситуации в школе показывает, что детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в ситуации риска конфликта с законом, по тем или иным причинам, более 30.</p>
3.	Объект	Дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.
4.	Предмет	Профилактика и коррекция девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.
5.	Цель	Создание «Коворкинг-центра» для осуществления профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.
6.	Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление наиболее актуальных медицинских, социальных, психологических, педагогических проблем детей и помощь в их преодолении; развитие у детей элементарных социальных навыков. 2. Создание отдельного учебно-воспитательного пространства для осуществления профилактики безнадзорности и коррекции девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом. 3. Оказание социальной помощи неблагополучным семьям для улучшения положения детей; психологической помощи детям из неблагополучных семей и их родителям; организация досуговой деятельности детей из неблагополучных семей и, в том числе, привлечение к этой деятельности родителей. 4. Привлечение для решения проблем детей и родителей специалистов, работающих в смежных областях (опека, правоохранительные органы,

		<p>здоровоохранение и т.д.).</p> <p>4.Сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями городского округа Нальчик.</p> <p>5. Формирование открытой информационно-образовательной среды, обеспечивающей информационное взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>6. Внедрение программ профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом, в воспитательную работу школ г.о. Нальчик.</p>
7.	SWOT-анализ	<p>Сильные стороны:</p> <p>1). Модернизация структуры и содержания общего образования, совершенствование его качества, эффективности управления образовательной системой.</p> <p>2). Активное сотрудничество с родителями, привлечение их к определению основных направлений развития школы, совместной деятельности по образованию и развитию детей.</p> <p>3). Наличие профессионального коллектива (кадровых ресурсов) для функционирования Центра: -руководитель Центра – зам. директора по ВР; -педагог-психолог; -социальный педагог; -медицинский работник.</p> <p>4). Односменный режим обучения в школе.</p> <p>5). Наличие отремонтированного помещения (пространства) для организации внеучебного времени, профилактической работы с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации или в конфликте с законом.</p> <p>6). Наличие опыта взаимодействия с учреждениями, заинтересованными в организации работы по данному направлению.</p> <p>Слабости:</p> <p>1). Недостаточное систематическое сопровождение со стороны воспитательной части (нет систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение в участие данной категории детей в</p>

		<p>различных мероприятиях – например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, соревнований и т.п.);</p> <p>2). Особенности социума микрорайона, контингента обучающихся и их родителей;</p> <p>3). Недостаточный уровень культуры;</p> <p>4). Недостаток материально-технической базы.</p> <p>Возможности:</p> <p>1). Предоставление помещения (пространства) для организации внеучебного времени для данной категории детей в сопровождении специалиста;</p> <p>2). Организация занятости детей во внеурочное время;</p> <p>3). Сближение школы и общественности;</p> <p>Угрозы:</p> <p>1). Рост социально-неблагополучных семей;</p> <p>2). Пассивность отдельных подростков и их родителей;</p> <p>3). Деятельность проекта не может изменить социум, в который снова попадают подростки.</p>
8.	<p>Комплекс (план) мероприятий</p>	<p>Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.</p> <p>1). Посещение детей, находившихся в социально опасном положении с целью проверки подготовки к новому учебному году.</p> <p>2). Решение вопроса о бесплатном питании детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3). Выявление всех проблемных детей, с последующим оформлением нужной документации.</p> <p>4). Изучение положения детей в семье, находящихся на различных учётах.</p> <p>5). Контроль над посещаемостью и успеваемостью детей, состоящих на различных учётах.</p> <p>6). Тестирование учащихся.</p> <p>7). Проведение занятий по формированию уважительного отношения к другому.</p> <p>8). Привлечение детей группы риска к участию в культурно-массовой и спортивной работе.</p> <p>9). Уделение особого внимания их читательским интересам и вкусам, увлечениям гаджетами.</p> <p>10). Организация ненавязчивого контроля за</p>

проведением свободного времени.

11). Вовлечение в работу **Коворкинг – центра для детей «Прорыв к успеху!»**

12). Проведение бесед на правовую тематику совместно с инспектором ПДН.

13). Привлечение самих учащихся к укреплению правопорядка в школе.

14). Принятие мер по поступившим сигналам о правонарушениях учащихся.

15). Выявление семей, уклоняющихся от воспитания детей.

16). Создание благоприятных условий для интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития личности учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации или ситуации риска конфликта с законом.

17). Укрепление положения детей в классном коллективе, помощь учащимся в выполнении общественных поручений.

18). Психологическое консультирование с целью помощи ребенку разобраться в своих проблемах и подсказки, как их можно было бы решить.

19). Изучение участия детей в неформальных объединениях по месту жительства.

20). Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:

- анкетирование учащихся, родителей;
- заседание «круглого стола» на тему «Наркомания, алкоголизм – слабость или болезнь»;
- заседания семейных клубов «Курение – цена модной привычки», «Наркомания среди подростков»

21). Ежедневная работа Центра для временного пребывания во внеучебное время.

Работа с родителями

1). Родительское собрание «Преодоление трудных жизненных ситуаций».

2). Разработка рекомендаций для родителей по преодолению создавшихся трудных ситуаций в семье, возможных путей преодоления трудностей.

3). Разработка рекомендаций для родителей по поводу обучения и воспитания «проблемных» детей.

4). Анкетирование родителей:

- определение методов семейного воспитания;
- воспитательное воздействие семьи на личность

		<p>ребёнка; -взаимоотношения в семье.</p> <p>5). Организация тематических встреч, вечеров, родителей с работниками образования, правоохранительных органов, прокуратуры и здравоохранения.</p> <p>6). Лекции для родителей: - «Психология ранней наркомании» - «Проба наркотика – шаг в пропасть» - «Сигарет, не приносящих вреда, – нет» -«Профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма».</p> <p style="text-align: center;">Диагностическая работа</p> <p>1). Обследование жилищных условий, семейного положения.</p> <p>2). Изучение реального состояния межличностных и деловых отношений учащихся в классе.</p> <p>3).Выявление развитости познавательных интересов и творческих способностей</p> <p>4). Определение уровня знаний, умений и навыков учащихся класса.</p> <p>5). Изучение основных ценностных ориентации учащихся.</p>
9.	Диагностический инструментарий для оценки эффективности и реализации проекта	<p>-Диагностика и выявление детей «группы риска».</p> <p>- Диагностика школьной тревожности.</p> <p>- Психодиагностика суицидальных намерений.</p> <p>- Диагностика отношения к жизненным ценностям .</p> <p>- Анкетирование «Наши отношения».</p> <p>- Социометрическое исследование взаимоотношений в классных коллективах.</p> <p>-Диагностика нравственной самооценки.</p> <p>-Оценка отношений подростка с классом.</p> <p>- Анкетирование по определению отношений к другим людям.</p> <p>-Диагностика межличностных отношений и Я – концепции .</p>
10.	Планируемые результаты	<p>1. Будут выявлены категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации для организации помощи в преодолении наиболее актуальных медицинских, социальных, психологических, педагогических проблем и развития социальных навыков.</p>

		<p>2. Будет создано комфортное многофункциональное пространство для общения, отдыха, образования и самореализации, а также профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>3. Будет оказываться социальная помощь неблагополучным семьям для улучшения положения детей; психолого – педагогическая помощь детям из неблагополучных семей и их родителям; организация досуговой деятельности детей из неблагополучных семей и, в том числе, привлечение к этой деятельности родителей.</p> <p>4. Для решения проблем детей и родителей будут привлечены специалисты, работающие в смежных областях (опека, правоохранительные органы, здравоохранение и т.д.), оказана помощь профессионалов.</p> <p>4. Будет налажено сетевое взаимодействие с образовательными учреждениями городского округа «Нальчик микрорайона» Искож»).</p> <p>5. Будет сформирована открытая информационно-образовательная среда, обеспечивающая информационное взаимодействие участников образовательного процесса.</p> <p>6. Будут предложены для внедрения программы профилактики и коррекции девиантного поведения детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации в воспитательную работу школ г.о. Нальчик.</p>
11.	Сроки реализации проекта	Сентябрь 2018 года – май 2021 года.
12.	Этапы реализации проекта	1 этап: сентябрь– декабрь 2018г.– подготовительный; 2 этап: январь 2019г.-декабрь 2020 г. – практический; 3 этап: январь-май 2021 г.- анализ и обобщение результатов. Разработка программы дальнейшей работы.
13.	Риски	Недостаточная поддержка со стороны вышестоящих органов образования.

		<p>Недостаток материально-технической базы.</p> <p>Несоответствие моральных и физических затрат педагогов на деятельность по проекту сумме оплаты внеурочной деятельности.</p> <p>Сопrotивление части родительского сообщества нововведениям.</p>
14.	Основные условия реализации проекта	<p>Наличие благоприятных учебно-воспитательных, здоровьесберегающих условий.</p> <p>Обеспечение учебно-методических условий.</p> <p>Привлечение педагогов и специалистов с высоким уровнем квалификации.</p> <p>Организация работы с заинтересованными квалифицированными партнёрами.</p>
15.	Нормативно-правовые основы реализации проекта	<ul style="list-style-type: none"> - Конвенция ООН о правах ребёнка. - Конституция Российской Федерации от 12.12.1993г.; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. № 223-ФЗ. - Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ - Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ - Федеральный закон №3 от 08.01.1998г. «О наркотических средствах и психотропных веществах». - Федеральный закон №87 от 10.07.2001г. «Об ограничении курения». - Программа профилактической работы. - Положение о Совете профилактики. - Положение о работе с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.
16.	Бюджет для реализации проекта	<p>Финансирование будет осуществляться за счёт средств бюджета школы (стимулирующей части) и добровольных пожертвований родителей.</p>